

Принято:

на педагогическом совете
МОУ детский сад № 230
протокол № 1
от «25» августа 2016 год



Утверждено:

Заведующим МОУ детский сад №230
/Мугдусян Т.Р./
приказ № 51/1 от «25» августа 2016г.

Основная образовательная программа

дошкольного образования

*муниципального дошкольного
образовательного учреждения*

«Детского сада № 230

*Краснооктябрьского района
Волгограда»*

по ФГОС.

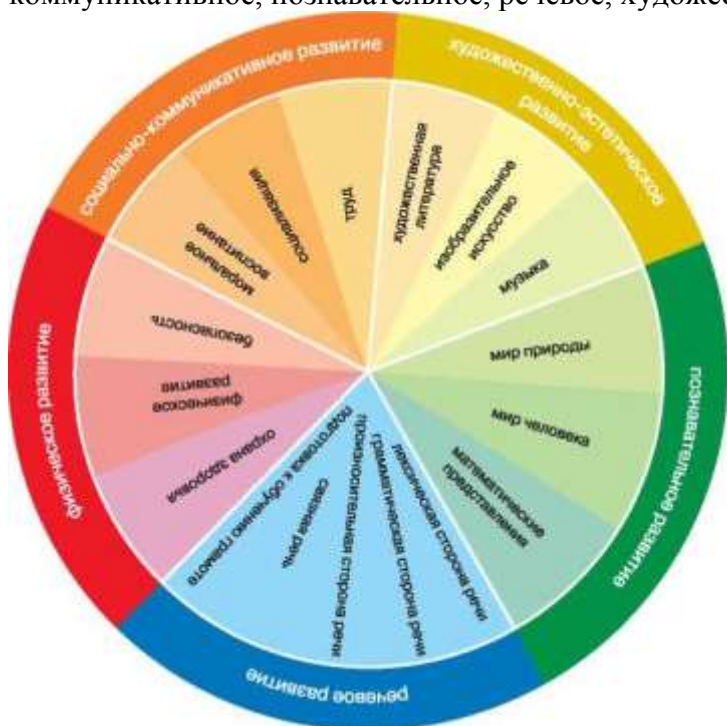
№ п/п	Содержание.	2
	Введение.	3
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	6
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.	16
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	27
II	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения.	29
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	29
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	34
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	68
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	72
2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми.	72
2.7.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.	74
2.8.	Содержание коррекционной работы.	78
2.9.	Часть формируемая участниками образовательных отношений.	78
2.9.1	Методики, технологии, формы организации образовательной работы, выбранные педагогами МОУ детского сада № 230.	78
2.9.2.	Взаимодействие педагогического коллектива МОУ детского сада № 230 с семьями дошкольников.	80
2.9.3.	Взаимодействие МОУ и социума.	88
2.9.4	Учет региональных, этнокультурных особенностей развития детей МОУ детского сада № 230.	89
2.9.5.	Преемственность МОУ и школы.	91
III	Организационный раздел.	94
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации программы.	94
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	100
3.3.	Режим дня в МОУ детский сад № 230.	102
3.4.	Модель организации образовательного процесса на день.	112
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	122
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации ООП МОУ детского сада № 230	123
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	126

Введение.

Согласно «Закона об образовании в Российской Федерации», содержание образования в дошкольной образовательной организации определяется образовательной программой дошкольного образования, которая «самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное, ... в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования (п.5, 6 ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Закон об образовании определяет общую направленность образовательной программы дошкольного образования: «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности» (п.2 ст. 64 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа (далее - программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 230 Краснооктябрьского района г.Волгограда (далее – МОУ детский сад № 230) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы). Реализация программы осуществляется не только в образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребёнка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.



Программа МОУ детского сада № 230 показывает:

- как, с учётом созданных условий и особенностей воспитанников, запросов родителей, общественности и социума создана модель организации воспитания и развития детей;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности дошкольников.

Программа МОУ детского сада № 230 направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа МОУ детского сада № 230 разработана в соответствии с:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями);
 - Конвенцией о правах ребёнка (от 20 ноября 1989г.);
 - Декларацией прав ребёнка.
 - Федеральными законами:
 - Конституцией РФ (1993г.);
 - Бюджетным кодексом Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (с изменениями от 28 декабря 2010 г.);
 - Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (ТК РФ)(с изменениями от 29 декабря 2010 г.);
 - Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995г. №223-ФЗ с изменениями, внесёнными от 02.01.2000г. №32-ФЗ;
 - «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
 - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
 - «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
 - «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
 - О построении преемственности в программах дошкольного обучения и начальной школы (письмо от 09.08.2000г. №237/23-16);
- «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» (письмо Министерства образования и науки РФ № 03-132 от 27.01.2009г.;
- Уставом МОУ детского сада №230.

Основная общеобразовательная программа МОУ детского сада №230 разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы » под научной редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

В программу входят описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей Волгоградской области.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы МОУ детского сада № 230.

Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МОУ детском саду № 230 условий внутри образовательного процесса.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Целью Программы МОУ детского сада № 230 является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и

предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МОУ детский сад № 230 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МОУ детский сад № 230) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МОУ детский сад № 230, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МОУ детский сад № 230 с семьей. Сотрудники МОУ детский сад № 230 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования, взаимодействие с ДОО образовательного кластера, города), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательно-развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** На основании ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, МОУ детский сад № 230 самостоятельно разрабатывает свою основную образовательную программу (перечисленные документы являются для разработчиков программы научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности). При этом МОУ детский сад № 230 имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. Программа учитывает также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности детей дошкольного возраста: - игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей

- дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В детском саду № 230 функционирует 5 групп дошкольного возраста, поэтому целесообразно представить характеристики детей с 2 до 7 лет.

Возрастная категория Направленность групп. Количество групп. Количество детей

От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	23
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	28
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	27
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	25
ГКП (2-3года)	Присмотр и уход	1	11

Всего 5 групп – 114 детей

Возрастные особенности детей:

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Группа раннего возраста (2-3 года)

Возрастные особенности

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующей собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 (1000-1500) слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является (становится) наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения

между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например,

если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут

отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения обучающимися программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики

развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Воспитанники МОУ детского сада № 230 - дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет, поэтому целевые ориентиры в Программе описаны для двух возрастных категорий возрастной категории.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи – восьми годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать,

строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Особенности реализации образовательного маршрута.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и с учетом возрастных особенностей.

К трем годам	К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.); самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик); способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки); ребенок стремится к самостоятельности,</p>	<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке,</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>

<p>говорит и демонстрирует «Я сам!»; • выполняя действия, называет себя не только по имени, но использует местоимение «Я».</p>	<p>речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p>	<p>детской деятельности.</p>		
<p>Общение осуществляется на основе использования речи; действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.). обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др)</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>

<p>Ребенок становится более самостоятельным, инициативным. Взрослый в специфических видах детской деятельности развивает творчество детей, желание экспериментировать, активно познавать и преобразовывать вещи, материалы, создавать свой оригинальный продукт.</p>	<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p> <p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
<p>Ведущая деятельность — предметно-манипулятивная.</p>	<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в</p>	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и,</p>

<p>Ребенок не играет, а манипулирует предметами, сосредотачиваясь на своих действиях с ними. Но в конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах все же появляется – режиссерская игра, в которой используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом.</p>	<p>поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>	<p>свою новую роль походу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами Принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>	<p>Значительно увеличился запас слов. Совершенствуется грамматический строй речи. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы,</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>

<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).</p>	<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p> <p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Выполняет</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные</p>	<p>Ребёнок способен к волевым</p>

<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком).</p>	<p>элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает опосредованности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	<p>усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы.</p>	<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения</p>

	<p>стремление к наблюдению, сравнению, обследованию своей деятельности и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
<p>Знает свое имя, возраст. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных словами</p>	<p>Знает свое имя, возраст. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных словами – заменителями (корова – «му-му», собака – «гав» и тд) Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные</p>	<p>Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи,</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях,</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

<p>– заменителями (корова – «му-му», собака – «гав» и т.д)</p>	<p>умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о</p>	
--	--	---	--	--

<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>	<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p> <p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--	--	--	--

			<p>взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	
--	--	--	--	--

Нашей Программой предусмотрена система оценки динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;

Так как законодательными актами МОУ детскому саду № 230 дано право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, мы используем методику Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» во всех возрастных группах.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

Региональный компонент мы рассматриваем как условие реализации программы

дошкольного воспитания в МОУ детском саду № 230. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено

на достижение цели: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором;
- познакомить с особенностями Волгограда и области (творчеством народных умельцев, предметами старинного быта)
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях Волгограда и области;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города

Волгограда; о людях, прославивших Царицын, Сталинград, Волгоград;

- знает символику родного города;

- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;

- знает культурные традиции русского народа;

- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия

народного промысла, предметы русского быта, элементы народного костюма;

- знает представителей растительного и животного мира Волгоградской области.

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В содержательном разделе представлены:

– описание моделей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МОУ детскому саду № 230 предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МОУ № 230 и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности учитываются принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами принималось во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МОУ № 230

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы», а в т о р ы : Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2. Описание моделей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами вариативной примерной образовательной программы «От рождения до школы» (см: От рождения до школы : Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 2-е изд., испр. — М.: Мозаика - Синтез, 2014- 336с.) и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей раннего возраста (2-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и

динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста подробно представлено в вариативной примерной образовательной программы «От рождения до школы» (см: От рождения до школы : Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 2-е изд., испр. — М.: Мозаика - Синтез, 2014- 336с.), - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684). Ссылки на вариативную комплексную программу «От рождения до школы»

Социально-коммуникативное развитие:

3-ий год жизни- стр. 117, 119, 123-124,129-130.

4-ый год жизни - стр. 117, 120,124-125, 130.

5-ый год жизни стр. 118, 120-121, 125-126,130-131.

6-ый год жизни стр. 118, 121-122, 126-128, 131-132.

7-ый год жизни стр. 118-119,122-123, 128-129, 132-133.

Познавательное развитие:

3-ий год жизни- стр. 134-135, 140, 143,150-151.

4-ый год жизни стр. 135-136, 140-141, 143-144, 151-152.

5-ый год жизни стр. 136-137, 141, 144-146, 152-154.

6-ый год жизни стр. 137-139, 141-142, 146-148, 154-155.

7-ый год жизни стр. 139-140, 142-143, 148-150, 155-157.

Речевое развитие

3-ий год жизни- стр. 158-160, 166.

4-ый год жизни стр. 160-161, 166-167.

5-ый год жизни стр. 161-163, 167.

6-ый год жизни стр. 163-164, 167-168.

7-ый год жизни стр. 164-166, 168.

Художественно-эстетическое развитие

3-ий год жизни- стр. 170,174-175, 187,190

4-ый год жизни стр. 170, 175-177, 187-188, 191-192

5-ый год жизни стр. 171, 177-178, 188-189, 192-193

6-ый год жизни стр. 171-172, 179-183, 189, 193-194

7-ый год жизни стр. 172-174, 183-187, 189-190, 194-196

Физическое развитие

3-ий год жизни- стр. 197, 199.

- 4-ый год жизни стр. 197, 199-200.
 5-ый год жизни стр. 197-198, 200-201.
 6-ый год жизни стр. 198, 201-202.
 7-ый год жизни стр. 199, 202-203.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для дошкольных образовательных учреждений составленная Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. СПб: «Детство - Пресс», 2007). Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.

Задачи. Младший возраст: формировать элементарные знания об опасности: шалости с огнем, об опасных последствиях пожара; уточнять представления об улице, дороге, тротуаре, дать элементарные знания о поведении на улице, познакомить с работой светофора; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними; закреплять знания о культурно – гигиенических навыков, о назначении предметов личной гигиены. **Средний возраст:** знакомить с правилами этичного поведения в городском транспорте, дополнить представления об улице, познакомить с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход»; учить различать ядовитые ягоды и грибы в природе, расширять представления о животных, объяснять, что контакты с животными могут быть опасными; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду, чувство самосохранения, чувство опасности; продолжать знакомить с правилами личной гигиены (уход руками, зубами, ушами); знакомить с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.

Старший возраст: 5-6 лет – уточнить правила поведения на улице, расширять знания ПДД, расширить представления об улице, городе; закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить понимать состояние и поведение животных; познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме, знакомить с характерными признаками болезни и профилактикой; воспитывать привычку к здоровому образу жизни; познакомить со службами спасения «01»; познакомить с огнетушителем. **Подготовительная группа 6-7 лет** – закрепить знания правил уличного движения, уточнить знания о работе ГИБДД, ДПС; приучать выполнять правила культурного поведения на улице; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми; углублять и закреплять знания о пользе и вреде огня; формировать привычку бережного отношения к окружающему; закреплять знания о правильных действиях при возникновении пожара; привить любовь к физическим упражнениям; воспитывать чувство сострадания к ближним и желание им помочь.

Возраст детей/группы, где реализуется дополнительная часть программы: 3-7 лет, младшие, средние и старшие группы для детей дошкольного возраста

Место дополнительной программы в образовательном процессе. Дополнительная часть программы - «Безопасность» предполагает разные формы взаимодействия детей и взрослых: игры, тренинги, занятия, беседы, которые включаются в индивидуальную и совместную деятельность.

Система работы по программе представлена в таблице:

Система работы по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности			
		Воспитанники	Родители
1.	Ребенок и другие люди.	Беседы по темам, игры, игры-эстафеты, игровые ситуации,	Информационная стенды, папки-передвижки,
2.	Ребенок и природа	рассматривание иллюстраций,	консультации,

3.	Ребенок дома.	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-эксперименты, настольные игры, чтение сказок и литературных произведений, игры-развлечения, досуги, встречи с интересными людьми, спортивные досуги.	родительские посиделки и собрания, спортивные досуги, «Клуб здоровья», круглые столы, информация на сайте.
4.	Здоровье ребенка.		
5.	Эмоциональное благополучие ребенка.		
6.	Ребенок на улице.		

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» для

дошкольных образовательных учреждений составленная О.Л.Князевой. М.:Мозаика-Синтез, 2005). Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.

Цель: воспитание ребенка свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства и уважающего чувства других, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих. Программа «Я, ты, мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», и «Социальные навыки».

В таблице 1 перечислены темы, включенные в раздел «Уверенность в себе».

Таблица 1

3—4 года	4—5 лет	5—7 лет
Ребенок и кукла	Разгляди себя в зеркале	Изобрази себя
Отражение в зеркале	Что между нами общего?	Узнай по голосу
Какого цвета твои глаза и волосы?	Представь и изобрази себя другим	Ты и твоё имя
Все мы разные	Твоя любимая еда	Что ты любишь поесть?
Что тебе нравится?	Животное, которое тебе нравится	Проба на вкус и запах
Выбор игры, любимая игрушка	Твоя любимая игра, игрушка	Что ты хочешь носить?
Вкусный — невкусный	Красивый — безобразный	Что ты умеешь делать?
Обычный — странный	Обычный — странный	Какой ты, что тебе нравится?
		Красивое — безобразное
		Робкий
		Смелый

В таблице 2 перечислены темы, включенные в раздел «Чувства, желания, взгляды»:

Таблица 2

3—4 года	4—5 лет	5—7 лет
Грусть и радость	Грусть, радость, спокойствие	Мимические признаки эмоции
Изменение настроения	Печаль, горе	Твои поступки и чувства других
Страшно	Злость	Спорящие лица
	Страх	Горе
	Никто меня не любит	

В таблице 3 перечислены темы, включенные в раздел «Социальные навыки»:

Таблица 3

3—4 года	4—5 лет	5—7 лет
Друзья	Друзья	Я считаю тебя хорошим
Ссора	С кем ты хочешь дружить?	С кем я дружу
Как помириться	Ссора	Одиночество
Совместная игра	Как помириться	Портрет друга
Совместное дело	Ласковые слова	Ссора
	Что можно делать, а чего нельзя	Дразнить, обижать
		Как можно все объяснить взрослым
		Вместе с друзьями
		Совместные игры

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в вариативной примерной образовательной программе "От рождения до школы", методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы,

возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При реализации образовательной программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Группа раннего возраста

В группе раннего возраста группе главная задача для педагогов МОУ – правильно организовать адаптационный период ребенка, заинтересовать, увлечь ребенка, вызвать желание посещать детский сад. Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в дни посещения — расположить к себе, установить контакт. В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы.

В совместной деятельности воспитатели помогают ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу третьего года жизни дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатели приучают детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Большое значение имеет умение педагогов МОУ детского сада № 230 вместе с детьми переживать чувство удивления, радости познания мира. В играх, в предметной, художественной деятельности воспитатели помогают детям осваивать новые способы деятельности с предметами. Одна из главных задач для педагогов МОУ детского сада № 230 - сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы воспитатели используют в течение всего времени пребывания в детском саду.

Важно, что в течение дня к каждому ребенку педагоги МОУ детского сада № 230 проявляют свое доброе отношение: приласкают, назовут уменьшительным именем. Воспитатели привлекают малышей к играм с предметами. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Воспитатели обучают

навыкам игровой деятельности, знакомят воспитанников с сюжетами игры, правилами, учат играть дружно, сообща.

Младшая группа.

Во второй младшей группе главная задача для педагогов МОУ – продолжается работа по поддержанию стремления к самостоятельности, через отсутствие критики неумелых действий ребенка, высказывания нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Поэтому воспитатели помогают каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»). В совместной деятельности воспитатели помогают ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатели приучают детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Большое значение имеет умение педагогов МОУ детского сада № 230 вместе с детьми переживать чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатели помогают детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для игрового персонажа, слепить угощение для куклы — куклу угощаем пирожком). Одна из главных задач для педагогов МОУ детского сада № 230 - сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы воспитатели используют в течение всего времени пребывания в детском саду. Важно, что в течение дня к каждому ребенку педагоги МОУ детского сада № 230 проявляют свое доброе отношение: приласкают, назовут уменьшительным именем. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатели ежедневно общаются с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Воспитатели привлекают малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагоги внимательно наблюдают за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатели организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Воспитатели побуждают детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателей ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Средняя группа

В средней группе педагоги МОУ детского сада № 230 стремятся наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатели, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 л. переключают его внимание на более спокойное занятие. Это помогает ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Воспитатели используют это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Они объединяют детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх педагоги МОУ детского сада №230 помогают детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относятся воспитатели к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Поэтому организуется совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями.

Для развития самостоятельности воспитатели специально насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали разные машины). Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатели широко используют приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом педагоги исходят из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

Воспитатели становятся свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени. Данные этих наблюдений воспитатели используют для заполнения карт развития. Воспитатели отдают предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Воспитатели выступают носителями игровых традиций и ненавязчиво передают их детям, прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатели показывают детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Среди приемов, которые используют воспитатели, большое место принадлежит личному примеру педагогов, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатели МОУ детского сада № 230 использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
- передачи опыта («Взрослые люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка,

стимулированием активности и самостоятельности, в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, планируются на вторую половину дня. Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, свободные игры по выбору детей.

Старшая и подготовительная группы.

В старших группах своим поведением воспитатели показывают примеры доброго, заботливого отношения к людям, они побуждают ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Они привлекают внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учат прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатели специально создают в группе ситуации социальной направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Кафе», «Космическое путешествие» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Дети педагоги предоставляют возможность самостоятельно создавать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры, распределять роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В старших группах воспитатели стремятся поддерживать содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное). Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитатели особо подчеркивают, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивают их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагогов, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения.

Педагоги стараются обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами. Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагогов шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют

разные способы проверки: опыты, умственные экспериментирование и исследование, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия. Воспитатели стараются активно использовать метод проектов. С помощью проектирования воспитатели расширяют возможности познания родного города, края, страны.

Воспитатели в старшей и подготовительной группе широко применяет ситуации выбора. Они используют прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатели используют свободный практический выбор детьми материалов для поделок, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателями используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми, проводятся досуги. Воспитатели также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.

Они направляют и развивают читательские интересы детей, развивают активную монологическую и связную речь детей.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

**Формы организации образовательной деятельности
в МОУ детский сад № 230, используемые в пяти образовательных
областях**

**Формы организации работы с детьми в МОУ детский сад № 230 образовательная
область «Физическое развитие» с детьми 2-3 лет (группа раннего возраста)**

1. Основные движения: - ходьба; бег в прямом направлении; катание, бросание,; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; 2. Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры 4. Самостоятельные игры			
--	--	--	--

НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
--	--	------------------------------	-------------------------

<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-игровые -классические -сюжетные комплексы -классические комплексы с предметами и без - подражательный комплекс -Физкультурные минутки -Динамические паузы 	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-ролевая - Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Двигательная деятельность детей на участке детского сада Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг</p>	<p>Игра Игровые упражнения с мячом, кубиками и др. Подражательные движения</p>	<p>Беседа, Рекомендации: Организация физкультурного уголка в домашних условиях, двигательный режим дома и т.п.</p>
<p>Воспитание КГН у детей группы раннего возраста (2-3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умываться, вытираться своим полотенцем, расчесывать волосы, - навыки гигиены в туалете - культура разговора в помещении - элементарные навыки приема пищи <p>2. Сохранение и укрепление здоровья -выполнение простейших закаливающих процедур</p> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ - элементарное представление о полезном питании</p>			
<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя</p>	<p>Игровая деятельность, чтение</p>	<p>Игры сюжетные</p>	<p>Беседы, консультации, Родительские собрания</p>

(сюжетно-дидактические)	художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.		
-------------------------	---	--	--

Формы организации работы с детьми в МОУ детский сад № 230 образовательная область «Физическое развитие» с детьми 3-5 лет (младшая и средняя группы)

<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p>			
<p>НОД (непрерывная образовательная деятельность)</p> <p>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Взаимодействие с семьей</p> <p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс <p>Физ. минутки</p> <p>Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая - сюжетно-ролевая - тематическая <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Двигательная деятельность детей на участке детского сада</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая <p>Физкультурные Упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p>	<p>Игра</p> <p>Игровые упражнения с мячом, скакалкой, обручем и др.</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа,</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Организация физкультурного уголка в домашних условиях, двигательный режим дома и т.п.</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Совместные занятия</p>

	Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники Дни здоровья (ср.гр.)		
<p>Воспитание КГН у детей младшей группы (3-4 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умываться, расчесывать волосы, устранять беспорядок в одежде - вытираться только своим полотенцем - навыки гигиены в туалете - культура разговора в помещении - элементарные навыки приема пищи <p>2. Сохранение и укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и понимать состояние свое и людей - одеваться с температурным режимом группового помещения - выполнение простейших закаливающих процедур <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарное представление о полезном питании - различение и называние органов чувств 			
Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.	Игры сюжетные	Беседы, консультации, Родительские собрания, досуги, совместные мероприятия.
<p>1. Воспитание КГН у детей средней группы (4-5 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение КГН - использование только своих предметов гигиены - представление о правилах гигиены в туалете - представление об общественных гигиенических правилах - элементарные навыки приема пищи - навыки пользования столовыми предметами <p>2. Сохранение и укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание своего состояния - различение, понимание и выражение своих чувств при общении - одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения - выполнение закаливающих процедур <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными частями тела - представление о полезном питании и витаминах 			
Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические),	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример,	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-

развлечения	иллюстративный материал.		классы, интернет общение.
-------------	--------------------------	--	---------------------------

Формы организации работы с детьми в МОУ детский сад №230 образовательная область «Физическое развитие» с детьми 5-7 лет (старшая и подготовительная группы)

<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p>			
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр 	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика (подгот. гр.) <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа,</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Организация физкультурного уголка в домашних условиях, двигательный режим дома и т.п.</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Совместные занятия</p>

	дневного сна: - коррекционная - оздоровительная -сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья		
--	--	--	--

Воспитание КГН:

- умение беречь себя и своё тело
- знание и применение общественных гигиенических правил
- умения в культуре приема пищи
- умения пользования столовыми предметами

2. Сохранение и укрепление здоровья

- выражение своих чувств при общении
- сопереживание
- организация спортивных игр и упражнений
- одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения
- выполнение закаливающих процедур

3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- представление об особенностях функционирования человеческого организма
- представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)

Обучающие игры (сюжетно-дидактические), Развлечения по ОБЖ, Минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.	Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе, с водой	Беседы, консультации, родительские собрания, Досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение
--	---	--	--

Воспитание КГН:

- умение беречь себя и своё тело
- знание и применение общественных гигиенических правил
- умения в культуре приема пищи
- умения пользования столовыми предметами

2. Сохранение и укрепление здоровья

- организация спортивных игр и упражнений
- одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения
- выполнение закаливающих процедур

3. формирование начальных представлений о ЗОЖ

- представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма
- представление о рациональном питании

Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, общение
------------------------------------	--	----------------------	--

Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 2-3 лет – ранний возраст.

Развитие игровой деятельности 2-3 лет (группа раннего возраста)

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Занятия, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры.	В соответствии с режимом дня.	Игры- с предметами–заменителями	Рекомендации для родителей, развлечения тематические родительские собрания

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Беседы, совместные игры со взрослым и несколькими партнерами, пальчиковые игры	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры	Совместные проекты, досуги, личный пример
--	--	--	---

Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности

Игровые упражнения, Познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, чтение	Прогулка Самостоятельная деятельность Элементарный труд со взрослым	Игровая деятельность	Праздники, конкурсы
--	---	----------------------	---------------------

**Формирование основ собственной безопасности
- я среди людей**

Беседы,	Дидактические игры	Рассматривание	Родительские
---------	--------------------	----------------	--------------

Чтение Объяснение, Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность	собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды- рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома Рекомендации для родителей.
--	------------------------------	---	--

Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 3-5 лет - младший и средний дошкольный возраста

Развитие игровой деятельности 3-7 лет (мл. гр., ср. гр., ст. гр. и подг. гр.)

Совместная деятельность.	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Занятия, экскурсии, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетно-ролевые игры детей (на основе их опыта). Дидактические игры Настольно-печатные игры	Рекомендации для родителей Развлечения Тематические родительские собрания
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми			
Беседы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);	Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые	Совместные проекты, досуги, личный пример

		игры,	
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Игровые упражнения, Познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение Рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры	Праздники, викторины, конкурсы
Формирование основ собственной безопасности			
-азбука пешехода - я среди людей			
Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, Обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды- рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома Рекомендации для родителей

Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с детьми 5-7 лет старшей и подготовительной группы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми			

Беседы – занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково- творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические Процедуры (напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт.игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, экскурсии
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение Рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
Формирование патриотических чувств			
Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра, Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, изобразительная деятельность	Конкурсы праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини -музей
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу			
Познавательные викторины, КВН, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей
Формирование основ собственной безопасности			
-азбука пешехода - азбука юного пожарного - я среди людей			

<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, Обучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность</p>	<p>Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды- рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома Рекомендации для родителей</p>
--	--	--	--

Формирование предпосылок экологического сознания
-ребенок и природа

<p>ОБЖ Целевые прогулки Встречи с интересными людьми профессии Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения) Культурно-досуговая деятельность: -блиц-турнир; -аттракционы; -литературные викторины; -кроссворды; Лабиринты и т.п.</p>	<p>Для самостоятельной игровой деятельности- разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p>	<p>Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Рекомендации для родителей</p>
--	---	--	--

Формы работы с детьми – трудовая деятельность с детьми 2-3 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Самообслуживание 2-3 года			
Напоминание, беседы, потешки	Показ, объяснение, обучение. Напоминание	Дидактическая игра Игры с куклой	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы) Алгоритм одевания-раздевания ребенка
Хозяйственно-бытовой труд 2-3 года			
Обучение, Совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы	Обучение, показ, объяснение, Дидакт. и развивающие игры.	Поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
Труд в природе 2-3 года			
Обучение, наблюдение за трудом взрослых,	Показ, объяснение, обучение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями .	Продуктивная деятельность,	Личный пример, напоминание, объяснение

Формы работы с детьми – трудовая деятельность с детьми 3-5 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Самообслуживание 3-4 года			
Напоминание, беседы, Потешки. Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к появлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Игры с куклой	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы) Алгоритм одевания-раздевания ребенка
Самообслуживание 4-5 лет			
Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание	Дидактическая игра Игры с куклой	Беседы, Рекомендации Наглядный

Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.		материал (ширмы) Алгоритм одевания-раздевания ребенка
Хозяйственно-бытовой труд 3-4 года			
Обучение, Наблюдение, Совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, Просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
Хозяйственно-бытовой труд 4-5 лет			
Обучение, Поручения, Совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы, Просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей трудовых действий	Творческие задания, дежурство, Задания, Поручения Совместный труд детей	Личный пример, беседа, Совместный труд детей и взрослых
Труд в природе 3-4 года			
Обучение, наблюдение за трудом взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
Труд в природе 4-5 лет			
Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение	Показ, объяснение, обучение напоминание Дидактические и развивающие игры.	Продуктивная деятельность, тематические досуги	Рекомендации для родителей, Беседы Тематические

художественной литературы, дидактическая игра	Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике		родительские собрания
Формирование первичных представлений о труде взрослых 3-5 лет			
Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, Чтение, закрепление	Сюжетно- ролевые игры, Обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Привлечение к сотрудничеству
Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации, досуги	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, Сюжетно- ролевые игры	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы)
Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, экскурсии	Обучение, показ, объяснение. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов ля игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные. Воспитателем материалы для занятий, убирать их.	Творческие задания, дежурство,	Рекомендации для родителей. Беседа, Совместный труд детей и взрослых в домашних условиях
Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы.	Продуктивная деятельность, Ведение календаря природы, тематические досуги	Рекомендации для родителей, Беседы Тематические родительские собрания Совместный труд в семье
Совместная деятельность детей и	Показ, объяснение, обучение напоминания	Художественный труд	Творческие задания,

взрослых по изготовлению поделок из различных материалов: бумага, природный и бросовый материал	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.		выставки, конкурсы
---	--	--	--------------------

Формы работы с детьми – трудовая деятельность с детьми 5-7 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Самообслуживание 5-7 лет			
Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации, досуги	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, Сюжетно- ролевые игры	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы)
Хозяйственно-бытовой труд 5-7 лет			
Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов ля игр детей и книг. Уборка постели после сна, сервировка стола. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство,	Рекомендации для родителей. Беседа, совместный труд детей и взрослых в домашних условиях
труд в природе 5-7 лет			
Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра просмотр	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной	Продуктивная деятельность, Ведение календаря природы, тематические досуги	Рекомендации для родителей, Беседы Тематические родительские собрания Совместный труд в

видеофильмов целевые прогулки	работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы		семье
Художественный труд 5-7 лет			
Совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению поделок из различных материалов: бумага, природный и бросовый материал	Показ, объяснение, обучение, напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	художественный труд	Творческие задания, выставки, конкурсы
Формирование первичных представлений о труде взрослых 5-7 лет			
Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуги	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы)

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие» с детьми 2-3 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сенсорное развитие			
Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Обследование различных предметов	Анкетирование Информационные листы Консультации Игровая деятельность в семье
Действия с предметами - количество и счет - величина - форма			
НОД	Игровые упражнения	Игры	Анкетирование

Упражнения Игры с предметами	Напоминание Объяснение	(дидактические, развивающие, подвижные)	Информационные листы Консультации Тематические родительские собрания
Ознакомление с окружающим миром			
Наблюдения Игры – эксперименты Дидактические игры Игровые ситуации Наглядно – демонстрационный материал	Рассматривание Наблюдение Элементарная исследовательская деятельность Развивающие игры	Наблюдение Игра - экспериментирование	Экскурсии Прогулки Наблюдения Элементарные опыты и эксперименты в семье Чтение художественной литературы Анкетирование родителей

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие» с
детьми 3-5 лет**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сенсорное развитие			
Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср.гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Обследование различных предметов Дидактические математические игры	Анкетирование Информационные листы Консультации Игровая деятельность в семье
Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени			

НОД Упражнения Математические игры Рассматривание (ср.гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср.гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Анкетирование Информационные листы Консультации Консультативные встречи Тематические родительские собрания
---	--	---	--

Ребенок открывает мир природы

Наблюдения Игры – эксперименты Дидактические игры Игровые ситуации Наглядно – демонстрационный материал Чтение природоведческой литературы Игры – имитации Обсуждения Просмотр компьютерных презентаций Психологические этюды	Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсии Беседа	Рассматривание иллюстраций Наблюдение Игра - экспериментирование	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско – родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты в семье Чтение художественной литературы Просмотр компьютерных презентаций Анкетирование родителей
---	--	--	---

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие» с
детьми 5-7лет**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
----------------------------	------------------	---------------------------------	----------------------------

Сенсорное развитие

Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические) Показ КВН (подг.гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Дидактические игры Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение	Анкетирование Информационные листы Консультации Тематические родительские собрания
---	---	--	--

Формирование элементарных математических представлений

- количество и счет
- величина
- форма

- ориентировка в пространстве - ориентировка во времени			
Интегрированные занятия Проблемно- поисковые ситуации Математические игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, геоконтами и т.п. Досуг, КВН,	Игровые упражнения математического содержания	Математические игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, геоконтами и т.п.	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео

Ребенок открывает мир природы			
НОД Опыты и эксперименты Эвристические беседы Рассматривание иллюстраций и энциклопедий Ведение дневников наблюдений Наблюдения Составление экологических сказок Просмотр познавательных видеофильмов и компьютерных презентаций Работа с моделями Работа с глобусами и картами Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий Наблюдение Экспериментирование Развивающие игры природоведческого характера Моделирование Самостоятельная продуктивная деятельность Деятельность в уголке природы	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско – родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты в семье Чтение художественной литературы Просмотр компьютерных презентаций Анкетирование родителей

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие» с детьми 2-3 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками			
-освоение диалогической формы речи со взрослыми			

<p>- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами).</p> <p>- обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>-коммуникативные игры свключением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>-чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>-речевое стимулирование (повторение, объяснение, напоминание, уточнение)</p> <p>пальчиковые игры.</p>	<p>- речевое стимулирование (повторение, объяснение, напоминание)</p> <p>- пальчиковые игры.</p>	<p>-содержательное игровое взаимодействие взрослого и детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p>	<p>Рекомендации для родителей</p> <p>-чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>консультации</p>
<p>Развитие всех компонентов устной речи</p> <p>- формирование лексической стороны речи</p> <p>- формирование грамматической стороны речи</p> <p>- формирование произносительной стороны речи</p>			
<p>артикуляционная гимнастика</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- Продуктивная деятельность</p> <p>- разучивание потешек, прибауток</p>	<p>Называние, повторение, слушание</p> <p>-речевые дидактические игры.</p> <p>-чтение</p> <p>-беседа</p> <p>-разучивание стихов</p>		<p>Рекомендации для родителей</p> <p>- чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>консультации</p>
<p>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>			
<p>-чтение художественной литературы</p>	<p>Образцы правильной речи взрослого.</p> <p>-освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Информационная поддержка родителей</p>
<p>Формирование интереса и потребности в восприятии художественной литературы</p>			
<p>Подбор иллюстраций</p> <p>Чтение литературы</p> <p>Заучивание</p> <p>Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи – сопровождение художественным словом</p> <p>Чтение художественной литературы</p>		<p>Чтение художественной литературы в домашних условиях</p> <p>Рекомендации для родителей</p> <p>Консультации</p> <p>Рекомендуемая литература для чтения</p>

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие» с детьми 3-5 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками -освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл.гр.) -освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср.гр)</p>			
<p>- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) -сюжетно-ролевая игра. -игра-драматизация. -работа в книжном уголке -чтение, рассматривание иллюстраций - сценарий активизирующего общения. – речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, уточнение, напоминание) - формирование элементарного реплицированы. - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -хороводные игры, пальчиковые игры. - образцы коммуникативных кодов взрослого. -тематические досуги.</p>	<p>-содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>Рекомендации для родителей -чтение, рассматривание иллюстраций Анкетирование родителей консультации</p>

Развитие всех компонентов устной речи
 - формирование лексической стороны речи
 - формирование грамматической стороны речи
 - формирование произносительной стороны речи
 - формирование связной речи (монологической формы)

- артикуляционная гимнастика - дид.игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - разучивание скороговорок, чистоговорок.	Называние, повторение, слушание -речевые дидактические игры. – наблюдения - работа в книжном уголке; чтение -беседа - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине -разучивание стихов		Рекомендации для родителей - чтение, рассматривание иллюстраций Анкетирование родителей консультации
---	--	--	---

Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)

- сюжетно-ролевые игры -чтение художественной литературы -досуги	Образцы правильной речи взрослого -освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Информационная поддержка родителей
--	--	--	------------------------------------

Формирование интереса и потребности в восприятии художественной литературы

Подбор иллюстраций Чтение литературы Заучивание Рассказ Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок		Физкультминутки, прогулка, прием пищи – сопровождение худ.словом Чтение х/л Игры-драматизации	Чтение х/л в домашних условиях Рекомендации для родителей Консультации Рекомендуемая литература для чтения
---	--	--	---

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие» с детьми 5-7 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
-------------------------	------------------	------------------------------	-------------------------

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
 -освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст,подг.)

<ul style="list-style-type: none"> - имитативные упражнения, - сценарии активизирующего общения. - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) - совместная продуктивная деятельность. - работа в книжном уголке - экскурсии - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы правильной речи взрослого взрослого. - тематические досуги. - гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - сюжетно-ролевая игра - Игра-импровизация по мотивам сказок - театрализованные игры - игры с правилами - игры парами (настольно-печатные) - совместная продуктивная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации для родителей - чтение, рассматривание иллюстраций - анкетирование родителей - консультации - беседы. Игры-драматизации - досуги, праздники - экскурсии - совместные семейные проекты
--	---	--	---

Развитие всех компонентов устной речи

- формирование лексической стороны речи
- формирование грамматической стороны речи
- формирование произносительной стороны речи
- формирование связной речи (монологической формы)

<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игры-драматизации - экспериментирование с природным материалом - разучивание, пересказ - речевые задания и упражнения - разучивание скороговорок, чистоговорок. - артикуляционная гимнастика - проектная деятельность - обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - речевые дидактические игры. - чтение, разучивание - беседа - досуги - разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - игра-драматизация - совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации родителей - чтение, рассматривание иллюстраций Анкетирование родителей Консультации Консультации у логопедов - открытый показ занятий по обучению рассказыванию
--	--	--	---

<p>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные занятия - тематические досуги - чтение художественной литературы - моделирование и обыгрывание 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы правильной речи взрослого взрослого. - использование в повседневной жизни формул речевого этикета - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - совместная продуктивная и игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Информационная поддержка родителей Рекомендации для родителей Чтение, рассматривание иллюстраций

проблемных ситуаций		детей. - сюжетно-ролевые игры	Анкетирование родителей консультации
---------------------	--	----------------------------------	---

Формирование интереса и потребности в восприятии художественной литературы

Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники и досуги Метод проектов Ситуативное общение Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов Беседы о книгах и писателях, поэтах Тематические выставки Театрализованные представления	Физкультминутки Худ.слово на прогулке Работа в театральном уголке Досуги Кукольные спектакли Тематические досуги	Рассматривание иллюстраций к книгам Продуктивная деятельность Посещение театра Чтение х/л Прослушивание аудиозаписей Творческие игры	Рекомендации для родителей Консультации Рекомендуемая литература для чтения
--	---	---	---

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»с детьми 2-3 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1.Развитие продуктивной деятельности -рисование -лепка -аппликация 2.развитие детского творчества 3.приобщение к изобразительному искусству			

Наблюдения по ситуации Рисование Аппликация Лепка Выставка детских работ НОД	Интегрированная детская деятельность Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи.
---	--	---	---

Конструирование
-из строительного материала
-из бумаги
-из деталей конструктора
-из природного и бросового материала

НОД Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки игровой деятельности	Консультации Рекомендации для родителей
---	--------------------------------	---	--

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 3-5 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
-------------------------	------------------	------------------------------	-------------------------

1. Развитие продуктивной деятельности
-рисование
-лепка
-аппликация
2. развитие детского творчества
3. приобщение к изобразительному искусству

Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Интегрированная детская деятельность Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ. Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и
--	--	---	---

Конкурсы НОД			физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи.
Конструирование -из строительного материала -из бумаги -из деталей конструктора -из природного и бросового материала			
НОД Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение Развивающие игры	Игры со строительным Материалом. Постройки для сюжетных игр	Консультации Рекомендации для родителей

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 5-7 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие продуктивной деятельности -рисование -лепка -аппликация 2. развитие детского творчества 3. приобщение к изобразительному искусству			
Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг. Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и

Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства			физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи. Тематические родительские собрания. Посещение музеев, выставок, галерей и т.п
Конструирование -из строительного материала -из бумаги -из деталей конструктора -из природного и бросового материала			
Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование выставки	Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу	Консультации Рекомендации для родителей

Формы работы с детьми – музыкальная деятельность с детьми 2-3 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству -слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -развитие танцевально-игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах			
Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -слушание музыкальных сказок, -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, Игры, хороводы -празднование дней	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -в продуктивных видах деятельности -во время прогулки (в теплое время) -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, Стимулирование	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к

рождения		самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии	ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
----------	--	--	--

Формы работы с детьми – музыкальная деятельность с детьми 3-5 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству -слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -развитие танцевально-игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах			
Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок, -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы -рассматривание портретов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -в продуктивных видах деятельности -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической

<p>композиторов (ср.гр.) -празднование дней рождения</p>		<p>шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации игра на шумовых музыкальных инструментах; Экспериментирование со звуками, Музыкально-дид.игры</p>	<p>пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
--	--	--	--

Формы работы с детьми – музыкальная деятельность с детьми 5-7 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству -слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -развитие танцевально-игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах</p>			
<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок, -беседы с детьми о музыке; -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -рассматривание</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов,</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p>

картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; игры, хороводы -рассматривание портретов композиторов -празднование дней рождения	развлечений Инсценирование песен - формирование танцевального творчества, -импровизация образов сказочных животных и птиц -празднование дней рождения	элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально- дидактические игры Игры- драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр	Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеофильмов создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
---	--	--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной образовательной единицей педагогического процесса МОУ детского сада № 230 является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагогов и детей, которая планируется и организуется педагогами с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя разные виды ситуаций, воспитатели стремятся согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными

(новое знание входе эксперимента , образ, идея,отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатели создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации, задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателями образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, лепбук и др.). Этому способствует использование педагогами современных способов организации образовательного процесса - детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и др.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Во всей непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе МОУ детского сада №230 в разнообразных формах — дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием

свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий в зале и на воздухе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создают по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня педагогами организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений происходит при принятии педагогами роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и

образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Педагоги МОУ детского сада № 230 стремятся равноправно относительно ребенка включаться в процесс деятельности. Воспитатели участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагоги не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Воспитатели сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях. Педагоги стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Педагоги МОУ детского сада № 230 везде, где это возможно, стремятся предоставить ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, воспитатели содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При реализации образовательной программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

2.7. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Содержание образовательного процесса включает совокупность реализуемых образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей раннего и старшего дошкольного возраста НОД (непрерывная образовательная деятельность) во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции (комплексирования) образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) решаются и в ходе реализации других областей программы.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

В соответствии вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Начиная с группы раннего возраста, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры.

Длительность непрерывной образовательной деятельности для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности
Группа раннего возраста	10 мин
Младшая группа	15 мин

Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

Во время проведения непрерывной образовательной деятельности во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Система физкультурно-оздоровительной работы МОУ детского сада № 230

Физкультурно-оздоровительная деятельность МОУ детского сада № 230 строится с учетом позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно - оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в ОУ;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни;

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности в МОУ детском саду № 230 являются:

- рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня;
- организация сбалансированного питания воспитанников;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении разработаны:

- модель двигательной активности детей в МОУ;
- режимы двигательной активности детей всех возрастных групп;
- модель оздоровительных мероприятий детей МОУ;
- схема осуществления индивидуального подхода в физкультурно-оздоровительной работе.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В МОУ детском саду № 230 осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик, точечного самомассажа;
- хождение по массажным коврикам, дорожкам;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица, рук водой комнатной температуры;

В осенне-зимний период используются эндоназально: фитонциды растений (лук, чеснок), кварцевание, витаминотерапия.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных и закаливающих мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, закаливающие процедуры.

В каждой группе ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, группа здоровья, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов. Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям.

В МОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваний у часто болеющих детей.

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- комплексы физкультминуток, динамические паузы;
- комплекс коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях:

- комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи);

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях МОУ включают в себя:

- щадящий режим;
- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;

Рекомендации родителям часто болеющих детей в домашних условиях:

- общая гимнастика с элементами дыхательных упражнений утром с последующим обтиранием водой с морской солью;
- общий массаж 2 раза в год;
- поливитамины ежедневно.

С целью отслеживания состояния здоровья проводятся систематические наблюдения, анализируются полученные результаты, внедряются в здоровьесберегающие технологии и система комплексных мер, направленных на сохранение здоровья воспитанников и обучающихся. Следовательно, при разработке учебного плана и рабочих программ педагоги ориентируются на предельно допустимую нагрузку. С целью отслеживания состояния здоровья детей, медсестра проводит наблюдения, беседы, анкетирование детей и родителей, воспитатели используют индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам на занятиях физической культурой.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в МОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;
- объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.
4. Профилактическое направление
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
 - дегельминтизация;
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Модель физического воспитания

Формы организации	Ранняя группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут
1.2. физминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут	Ежедневно 6- 10 минут	Ежедневно 10- 15 минут	Ежедневно 15- 20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
<i>2. Физкультурные занятия</i>					
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе		1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники			- Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

\Режим двигательной активности воспитанников ДОУ

Формы организации	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность					
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
Гимнастика после сна	5	5-7	5-7	5-7	5-7
Физкультурные минутки, паузы	3	3-4	3-4	5	5
Подвижные игры (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	7	10	15	20	20
Спортивные игры	-	-	-	15	20
Спортивные упражнения на прогулке	-	10	10	10	10
Физкультурные упражнения на прогулке	10	15	10	10	10
Физкультурные занятия	10	15	20	25	30
Музыкальные занятия	10	15	20	25	30
Спортивные развлечения, досуги	10	15	20	25	30
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей				

2.8. Содержание коррекционной работы

Система психологического сопровождения образовательного процесса в МОУ детском саду № 230 выстраивается с учетом целей и содержания основной общеобразовательной программы МОУ, психолого-педагогических задач по дошкольному образованию ФГОС. Сопровождение детей 2-3 лет направлено на адаптацию их к условиям детского сада, развитие важных для возраста видов деятельности, формирование готовности перехода от предметной игры к сюжетно-ролевой, от эмоционально-личностного общения со взрослым к познавательно-деловому.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.9.1. Методики, технологии, формы организации образовательной работы, выбранные педагогами МОУ детского сада № 230.

Педагоги МОУ детского сада № 230 самостоятельно распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности. Педагоги стремятся детям предоставить право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план.

Формы образовательной работы, используемые педагогами МОУ детского сада №230

ООП МОУ детского сада № 230 реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Это возможно за счет использования таких форм образовательного процесса, которые позволяют сделать жизнь ребенка в детском саду насыщенной и интересной в течение всего времени пребывания, а не только за счет НОД. В дополнение к заявленным формам примерной образовательной программе «От рождения до школы» педагоги МОУ детского сада №230 используют детский проект, коллекционирование, мастерскую, экспериментирование и исследование.

- Коллекционирование

Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, новызывающих к размышлению. Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием. Проводимая с детьми работа по коллекционированию способствует развитию таких важных качеств творческого потенциала, как любознательность и познавательная активность.

Педагоги МОУ детского сада № 230 выбирают темы коллекций, исходя из интересов детей. Особое внимание уделяют хранению детских коллекций. Для этого, по возможности, выделяется отдельная полка. Для этих же целей используют коробки с крышкой, в которую вклеиваются картонные или поролоновые перегородки.

Организуя деятельность по коллекционированию педагоги МОУ детского сада № 230 руководствуются основными принципами его организации:

1. Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку.
2. Стимуляция любознательности ребенка. В работе необходимо использовать оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление.
3. Передача инициативы от взрослого ребенку. Важно не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.
4. Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации.

В процессе коллекционирования педагоги используют методы и приемы, ориентированные на развитие у детей умений замечать новое, неизвестное, задавать вопросы.

Коллекционирование повышает продуктивность интеллектуальной деятельности дошкольников за счет формирования способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

- Экспериментирование и исследование:

Особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на освоение ребенком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребенком с помощью поисковых действий. В практике образовательной деятельности МОУ детского сада № 230 воспитателями используется практическое экспериментирование, при котором действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию

дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр. Кроме этого, педагоги МОУ детского сада № 230 используют умственное и социальное экспериментирование. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется спомощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. В ходе социального экспериментирования, изучаются отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими). Целью такого экспериментирования является поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности.

-Мастерская

Данная форма используется в совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т.д.) Большое значение имеет мастерская для проявления детской самостоятельности, потому что дети могут осуществлять самостоятельный выбор вида деятельности в процессе реализации общей цели. Организация мастерской возможна в ходе непрерывной образовательной деятельности (вместо или в процессе занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием), а также в ходе режимных моментов, что позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. Особое внимание педагоги уделяют при организации мастерской, на то, что дети могут самостоятельно определять свой объем работы, темп деятельности, необходимость помощи педагога в том случае, если ребенок об этой помощи просит.

- Детский проект

Для педагогов МОУ детского сада № 230 важно понимание того, что детский проект - это отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр. И у детей и у взрослых есть права при осуществлении совместной проектной деятельности. Права детей – это возможность проявления инициативы, самоорганизации и самостоятельности, возможность сотрудничества с разными людьми, возможность свободы выбора и ответственности за результаты принятого решения. Права и возможности есть и у воспитателей - право на инициативу, право на следование за инициативой детей, на проживание темы вместе с детьми в том темпе и в той направленности, которую задают дети, а также право на привлечение к реализации проекта других членов команды. Задача воспитателя в детском проекте – это создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. При проведении детских проектов педагоги МОУ детского сада № 230 используют технологию проектной деятельности Л.В.Свирской.

2.9.2. Взаимодействие педагогического коллектива МОУ детского сада № 230 с семьями дошкольников

В основу совместной деятельности семьи и МОУ детского сада № 230 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

□□ дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических компетенций родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, консультациях и открытых занятиях.

Основной целью установления взаимодействия МОУ детского сада № 230 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ООП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ : http://mou_230.oshkole.ru)
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ в интересах развития ребенка;
- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ положены следующие принципы:

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);
- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач

воспитания и обучения детей);

- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей.
3. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Основные направления работы МОУ детского сада с семьей:

- Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- Использование опыта деятельности других МОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
- Расширение средств и способов работы с родителями;
- Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности МОУ;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В годовом плане МОУ выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

План работы с родителями

на 2016-2017 год

Формы работы с родителями	Тема	Срок	Ответственные
Информационно-методическая помощь родителям: 1. Консультации, памятки, беседы	Эмоциональное благополучие ребенка в семье как фактор сохранения здоровья.	в соответствии с календарно-тематическим и планами	соц. педагог
	Роль прогулок в укреплении здоровья детей.		воспитатели.
	Что такое ФГОС?		ст. воспитатель
	Практические рекомендации по организации совместной с ребенком		воспитатели, специалисты

	<p>деятельности в семье.</p> <p>Заочные консультации, памятки воспитателей, специалистов.</p>		
Общие родительские собрания	<p>1. Вопросы взаимодействия МОУ и семьи в течение года: проблемы и пути их решения.</p> <p>2. Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье детей. Итоги года.</p>	<p>октябрь</p> <p>апрель</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p>
Групповые родительские собрания	<p>Первая младшая группа.</p> <p><u>№1.</u> 1. Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, задачами воспитания на 2016-2017 уч. год. Родителям о ФГОС.</p> <p>2. «Такие взрослые трехлетки!».</p> <p>3. Отчет родительского комитета.</p> <p>4. Выбор родительского комитета, представителя в Родительский комитет МОУ.</p> <p>5. Инструктажи с детьми для родителей.</p> <p><u>№2.</u> 1. Сотрудничество по вопросам укрепления здоровья детей. Анализ посещаемости и заболеваемости.</p> <p>2. Выступления специалистов по проблеме здоровья.</p> <p>3. Отчеты родительского комитета и педагогов о работе за полугодие.</p> <p>4. О приучении к правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p><u>№3.</u> 1. Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за 2016-2017 учебный год..</p> <p>2. Отчет родительского комитета.</p> <p>3. О подготовке к летнему периоду.</p>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p>	

	<p>Рекомендации по проведению летнего отдыха с детьми.</p> <p>Вторая младшая группа.</p> <p><u>№1.</u> 1.Возрастные и психологические особенности детей. Родителям о ФГОС. 2.Задачи работы на год. Проблемы. 3. Отчет родительского комитета. 4.Выбор родительского комитета, представителя в Родительский комитет МОУ. 5. Инструктажи с детьми для родителей.</p> <p><u>№2.</u> 1.Сотрудничество по вопросам укрепления здоровья детей. Анализ посещаемости и заболеваемости. 2. Выступления специалистов по проблеме здоровья. 3.Отчеты родительского комитета и педагогов о работе за полугодие. 4. О приучении к правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p><u>№3.</u> 1.Подведение итогов воспитательно- образовательной работы за 2016-2017 уч. год. 2. Активизация педагогических умений родителей в вопросах развития логического мышления у дошкольников. 3.Отчет родительского комитета. 4. О подготовке к летнему периоду. Рекомендации по проведению летнего отдыха с детьми.</p> <p>Средняя группа</p> <p><u>№1.</u> 1.Возрастные и психологические особенности детей. Родителям о ФГОС. 2.«Я – родитель, а это значит...» 3.Задачи работы на год. Проблемы. 4.Отчет родительского комитета. 5.Выбор родительского комитета, представителя в Родительский комитет МОУ.</p>	<p>май</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p>	
--	---	--	--

	<p>6.Инструктажи с детьми для родителей.</p> <p><u>№2</u>.1.Сотрудничество по вопросам укрепления здоровья детей. Анализ посещаемости и заболеваемости.</p> <p>2. Выступления специалистов по проблеме здоровья.</p> <p>3.Отчеты родительского комитета и педагогов о работе за полугодие.</p> <p>4. О приучении к правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p><u>№3</u>.1.Подведение итогов воспитательно- образовательной работы за 2016-2017 уч. год.</p> <p>2. Активизация педагогических умений родителей в вопросах интеллектуального развития ребенка (мышления, элементарных математических представлений)</p> <p>3.Отчет родительского комитета.</p> <p>4. О подготовке к летнему периоду. Рекомендации по проведению летнего отдыха с детьми.</p> <p>Подготовительная к школе группа</p> <p><u>№1</u>.1. Возрастные и психологические особенности детей. Родителям о ФГОС.</p> <p>2. «У школьного порога».Выступления специалистов.</p> <p>3.Отчет родительского комитета.</p> <p>4.Выбор родительского комитета, представителя в Родительский комитет МОУ.</p> <p>5.Инструктажи с детьми для родителей.</p> <p><u>№2</u>.1. Сотрудничество по вопросам укрепления здоровья детей. Анализ посещаемости и заболеваемости.</p> <p>2. Выступления специалистов по проблеме здоровья.</p>		
--	---	--	--

	<p>3. Отчеты родительского комитета и педагогов о работе за полугодие.</p> <p>4. О приучении к правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p><u>№3.1</u> Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за 2016-2017 уч. год.</p> <p>2. «На пороге школы». Выступления специалистов.</p> <p>3. Как провести лето будущему школьнику. Рекомендации.</p>		
Анкетирование родителей	<p>Групповое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По плану группы - Удовлетворенность работой ДОУ по реализации ПДОУ <p>Тематическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по обучению детей правилам дорожного движения 	В течение года	<p>Воспитатели ответственный</p> <p>Воспитатели</p>
Другое			
	Проведение инструктажей с родителями по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитанию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города по памятке к началу учебного года «Внимание - дети!»	Сентябрь	воспитатели
	Оформление родителями безопасных маршрутов к детскому саду в каждой группе.	сентябрь	воспитатели
	Анкетирование "Я и мой ребенок на улицах города" (для новых семей).	ноябрь	ст. воспитатель
	Конкурс совместных детско-родительских проектов	апрель	воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> -формирование банка данных; -обследование бытовых условий, -наблюдения за поведением детей, диагностирование и тестирование по запросам родителей -индивидуальная работа; 	По плану	Социальный педагог

	-информационно – просветительская работа		
Работа с семьями «группы риска»	-формирование банка данных -обследование бытовых условий -наблюдение за поведением детей, диагностирование и тестирование по запросам родителей - индивидуальная работа - информационно- просветительская работа		

ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ СОВМЕСТНЫХ ДЕТСКИХ РАБОТ

№ п\п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Конкурс поделок из цветов и овощей «Сказка выросла на грядке»	Сентябрь	Педагоги ДОУ
2	Выставка «На пороге Новый год!»	Декабрь	Педагоги ДОУ
3	Конкурс рисунков к Дню защитника Отечества	Февраль	Педагоги ДОУ
4	Подарок для мамы. (К празднику 8 марта)	Март	Педагоги ДОУ

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МОУ. Для этого используются критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи. Для получения объективных данных в МОУ используются: анкеты, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Основные направления МОУ детского сада № 230 в работе с родителями

Педагогическое просвещение родителей	Включение родителей в деятельность ДОУ
Цель: Повышение педагогической грамотности родителей	Цель: Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Консультации • Лекции • Семинары 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Совместные мероприятия • ПОУ • Семейные проекты различной направленности
1.	Родительские собрания	Общие, групповые с привлечением специалистов для обсуждения актуальных проблем дошкольного детства
2.	Создание информационного пространства для родителей	Оформление и постоянное пополнение в группах ширм, печатного материала, папок, советов специалистов, видеопродукции Предоставление родителям для занятий в семье развивающих пособий, игр, методических материалов.
3.	Проведение совместных праздников с целью развития и поддержания традиций МОУ детского сада №230	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение традиционной акции «День семьи» во всех группах. • Ежегодное проведение «Дня здоровья» с привлечением родителей (апрель). • Совместное проектирование и проведение праздников «Золотая осень», «День Матери», «День Отца» (ноябрь), «Новый год», «Этот День Победы», «Прощальный бал».
4.	Тематические дни открытых дверей	Предоставление родителям педагогами и администрацией детского сада разнообразной информации об организации питания, физкультурно-оздоровительной работы в детском саду (октябрь, май,).

2.9.3. Взаимодействие МОУ и социума

В реализации образовательной программы МОУ детского сада № 230 с использованием сетевой формы участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой . Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Взаимодействие в 2016/2020 учебных годах		
Полное наименование организации	Проблема, направление работы	Форма сотрудничества
ВГСПУ	Повышение квалификации и переподготовка руководящих кадров (ФПК).	Организация курсов, семинаров – практикумов, мастер-классов.
ВГАПО	Повышение квалификации.	Организация курсов, семинаров, практикумов, мастер-классов.

Издательство «Учитель»	Повышение квалификации	Проведение курсов, вебинаров
«Центр развития образования»	Методическая поддержка	Проведение конкурсов
ГУЗ ДП № 1	Обследование здоровья воспитанников специалистами, проведение вакцинации	Предоставление базы для врачей
МОУ СОШ № 76	Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном.	Деловое партнерство Взаимопосещение Совместные педсоветы. Семинары по проблемам преемственности МО
ВМУК «ЦСДБ» Детская библиотека №8	Совместная работа с воспитанниками в соответствии с планом.	Беседы. Викторины. Игры-путешествия.
Театр «Уроки Доброты»	Совместная работа с целью обучения детей и их воспитания.	Проведение кукольных спектаклей
Совет ветеранов Краснооктябрьского района	Патриотическое воспитание.	Проведение совместной работы. Участие в совместных мероприятиях.

2.9.4. Учет региональных, этнокультурных особенностей развития детей МОУ детского сада № 230.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование активного положительного отношения к героическому прошлому и настоящему нашей Родины.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Региональный компонент включается в образовательный процесс не реже двух раз в месяц в непосредственно образовательную деятельность в виде:

Младший дошкольный возраст:

- познавательные беседы;
- игры;
- проведение праздников.

Старший дошкольный возраст:

- совместные детско-взрослые проекты или тематические дни;
- встречи с интересными людьми;
- виртуальные экскурсии по природным паркам и заповедникам Поволжья; экскурсии в музеи и театры города.

В МОУ детский сад № 230 используются разнообразные формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Педагоги используют формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на семейных прогулках и экскурсиях, маршрутах выходного дня, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города вместе с родителями. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием педагогами в группах центра краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города и области, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей состоит в следующем.

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, составление маршрутов выходного дня и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях,

происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

2.9.5. Преемственность МОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации педагога- психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

План работы по преемственности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Методическая работа			
1	- Обсуждение совместного плана работы МОУ и школы на педсовете. - Взаимоучастие в празднике «День Знаний»	сентябрь	заведующий зам. директора по УВР
2	- Обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника; - Организация предметно – пространственной развивающей среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	октябрь ноябрь	зам. зав по УВР воспитатели
3	- Посещение Дня открытых дверей в начальной школе	По плану МОУ СОШ	зам. директора по УВР
4.	Изучение и анализ программ начальной школы и МОУ, нормативных документов по подготовке детей к школе в рамках совместных МО	В течение учебного года	Администрация школы и МОУ
5.	Посещение уроков в 1-м классе воспитателями МОУ.	В течение учебного года	Администрация школы и МОУ
6.	Посещение занятий в старшей и подготовительных группах учителями школы.	В течение учебного года	Администрация школы и МОУ
7	- Посещение Дня открытых дверей в МОУ	апрель	Старший воспитатель, зам. зав. по УВР
6	- Составление списков будущих первоклассников	апрель-май	Старший воспитатель зам. директора по УВР
Взаимодействие с родителями по вопросам преемственности			
1	- Родительское собрание для будущих первоклассников - Анкетирование родителей	май	воспитатели зам. директора по УВР

	«Ваш ребёнок скоро станет школьником»		
2	-Родительские собрания в подготовительных к школе группах с приглашением учителей начальных классов. - Знакомство с диагностикой дошкольной зрелости.	май	Педагог-психолог, воспитатели, зам. директора по УВР
Совместная деятельность с детьми подготовительных групп			
1	Проведение внеклассных мероприятий в школе и посещение их воспитанниками МОУ и их родителями	в течение года	зам. директора по УВР
2	Экскурсии по школе детей подготовительных групп	март	зам. зав. по УВР
3	Участие первоклассников в празднике «До свидания, детский сад»	май	учителя, воспитатели, муз. руководитель
4	Адаптационные занятия с детьми подготовительных к школе групп	В течение года (по субботам)	зам. директора по УВР

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. В МОУ созданы все необходимые условия для полноценного развития каждого ребёнка: образовательное учреждение расположено в двухэтажном здании, выстроенном по типовому проекту. МОУ детский сад № 230 работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Режим функционирования с 7.00 до 19.00

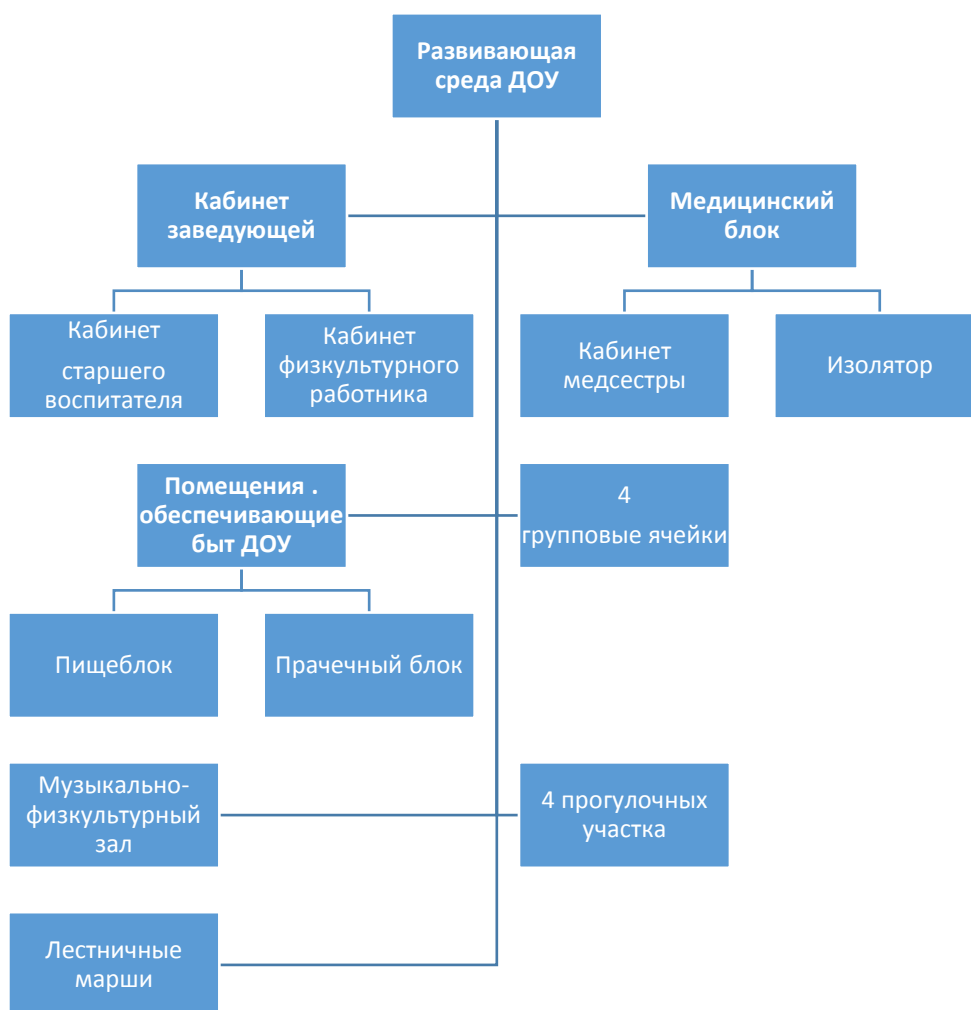
Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д);
- пожарной и электробезопасности;
- требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Оснащение и оборудование организации обеспечивает все виды детской образовательной деятельности, а также педагогической, административной и хозяйственной деятельности сотрудников.

В МОУ предусмотрены:

- помещения для организации образовательной деятельности.
- Имеются: музыкальный зал, совмещённый с физкультурным; медицинский блок (медицинский кабинет изолятор),
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
 - оснащение предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
 - учебно-методический комплект программы.



**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
Методическое обеспечение образовательной области**

Основная программа

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru> Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.firo.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»
3. <http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование"
4. информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
5. <http://www.ict.edu.ru> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
6. <http://www.opennet.edu.ru> Российский портал открытого образования
7. <http://www.fcior.edu.ru> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
8. <http://www.minobraz.ru> Управление по надзору и контролю в сфере
9. образования
10. <http://www.volgadmin.ru/ru/SitesDepartments/GovernsEdu/InfoHead.aspx/> Сайт департамента по образованию администрации Волгограда
11. <http://oshkole.ru> Единый Школьный информационный портал

12. <http://school-collektion.edu/ru> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
13. <http://www.ivalex.vistcom.ru> Сайт «Всё для детского сада»
14. <http://www.obruch.ru/index.php?id=14> Журнал "Обруч"
15. <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8> Журнал "Дошкольное воспитание"
16. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> Консультации для воспитателей
<http://doshvozzrast.ru/index.htm> Воспитание детей дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Методическое пособие. СПб: «Детство - Пресс», 2007

Князева О.Л. Я, ты, мы. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2005). Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа Издательство М.: Мозаика – Синтез, 2015

Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. «Моя Родина - Волгоград». Методическое пособие. Волгоград 2006

Иваничкина Т.А., Никитина И.А., Рябова С.Е. Развитие личности ребенка в проектной деятельности В.: Издательство Учитель 2012

Сержакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей на основе проектно-исследовательской деятельности. В., Издательство Учитель, 2013

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М., Творческий центр 2005

Пошанова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях М., Творческий центр 2005

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста М., Просвещение 1986

Скоропулова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! М.: Издательство Скрипторий 2006

Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. В.: Издательство Волгоград, 2013

Лопатина А.А., Скребцова М.А. Нравственное воспитание дошкольников М.: Амрита – Русь 2010

Речевое развитие

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3 –5 лет. М., ТЦ Сфера 2010
Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5 –7 лет. М., ТЦ Сфера 2010
Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2001
Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. М.: Творческий центр Сфера, 2011
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5—7 лет. Конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2009
Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей и детского сада и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2010
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2016
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2016
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014
Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. М.: Мозаика- Синтез, 2009
Герасимова А.А. Уникальное руководство по развитию речи. М.: Арт Пресс, 2003
Журова Л.Е. Варенцова Н.С. Обучению дошкольников грамоте. М.: Школьная пресса. 2002
Колесникова Е.В. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты. М.: Ювента. 2016
Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду М.: Творческий центр 2009
Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в ДОО для детей 3-7 лет. В.: Издательство Учитель, 2016
Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников В двух томах. М.: АСТ, 2015
Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников. М.: Издательство АТС, 1996

Познавательное развитие

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Геремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Николаева С.Н.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников» М.: Творческий центр Сфера, 2014

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М., Мозаики- Синтез, 2015

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М., Мозаики- Синтез, 2014

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М., Мозаики- Синтез, 2014

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.- М., Мозаика- Синтез, 2015

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М.: Мозаика- Синтез, 2016

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2008

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программы и конспекты занятий ФГОС ДО. М.: Мозаика- Синтез, 2016

Крашениникова Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Соломенникова О.А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

ЛитванЗ.В. Конструирование. М.: Просвещение, 1981

Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика- Синтез, 2016

Дыбина О.В. Что было до М.: Творческий центр Москва, 2004

Дыбина О.В. Рукотворный мир М.: Творческий центр Москва 2002

Мерьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок В.:Издательство Учитель.2013

О.М. Масленникова, А.А. Филипенко Экологические проекты в детском саду. В.: Издательство Учитель, 2008

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ под ред. Г.М.Киселёвой, Л.И.Пономарёвой – М.:ТЦ Сфера, 2008 г.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М.Киселёвой, Л.И.Пономарёвой – М.ТЦ Сфера, 2010 г.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. М.: Издательство Мозаика- Синтез, 2005

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? М.: Издательство Гном, 2000

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Синтез 2014

С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М.:Новая школа, 1995.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: « Детство-Пресс», 2015.

Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: -ООО Карпуз-Дидактика 2008.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
- «Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством. М.: Издательство Скрипторий 2007
- Орлова Т.М.,Бекина С.И.Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. М.: Просвещение, 1986.
- Орлова Т.М.,Бекина С.И.Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. М.: Просвещение, 1987.
- Орлова Т.М.,Бекина С.И.Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет. М.: Просвещение, 1988.
- Журнал Музыкальный руководитель.
- Сборник дисков Великие композиторы.
- Хоровод круглый год (инсценировки, песни и танцы для дошкольников)/ авт.-сост. С.Ю.Подшибякина. – Волгоград: Учитель, 2007.

Физическое развитие

- Анисимова Т.Т. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. В.: Учитель, 2011
- Фомина Н.А., Зайцева Г.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методическое пособие. В.: 2004
- Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2008
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Арсеневская О.Н., Корчевская Г.Г., Копцова Г.А. Тематические праздники и развлечения. Комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе « От рождения до школы» В.: Учитель, 2014
- Вакуленко Ю.А. Календарные мероприятия в ДОО: конспекты занятий, тематические викторины, игры для детей 5- 7 лет. В.: Учитель, 2015
- Доскин В.А., Голубева Л.Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка. М.: Просвещение, 2006
- М.А. Рунова , Двигательная активность ребенка в детском саду /. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова , Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений /. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
- Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Физическая культура дошкольника / – М.: Мозаика-синтез, 2004.
- М.Д. Маханева С физкультурой дружить - здоровым быть /. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- А.П. Щербак Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении /. – М.: Владос, 1999.
- В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду /. – М.: Просвещение, 2003.

В МОУ создано единое информационно-образовательного пространство образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ детского сада № 230 включает в себя:

Наименование показателя	Количество
Количество ноутбук, всего/ подключенных к сети Интернет	4/4
Количество персональных компьютеров	1
Количество мультимедийных проекторов	1
Количество МФУ	2

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и в управлении учебным процессом. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители. Все педагогивладеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Педагоги готовы к использованию информационных технологий в учебном процессе. Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с «ОАО Ростелеком». Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль за применением на занятиях и во время совместной деятельности имеющейся техники. МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одно из главных направлений деятельности дошкольного учреждения создание оптимальной РППС с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе концепции В.А Петровского и авторских разработок педагогов.

РППС МОУ детского сада обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ и технологий с учетом региональных условий

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формирует и поддерживает положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации ООП ДО а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС:

- *содержательно-насыщенна* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируема* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональна*– обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступна* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасна* – все элементы РППС соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и правил пожарной безопасности.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", «Физическое развитие» утренняя гимнастика	Воспитатели, инструктор по физической культуре, дети всех возрастных групп
	Праздники, соревнования, развлечения, концерты, театры	Воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Старшая медицинская сестра, врач ДП №2

3.3. Режим дня в МОУ детский сад № 230

Режим дня в группах устанавливается с учетом «Санитарно-эпидемиологических

требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.05.2013 г. № 28564).

Организация режима пребывания детей дошкольного возраста в МОУ детском саду № 230 реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду часов (с 7.00 до 19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний оздоровительный период – с первого июня по тридцать первое августа.

Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Режим дня в группах устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей раннего возраста - не менее 3 часов, для детей дошкольного возраста в период нахождения в МОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности и рациональное сочетание ее с отдыхом;
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание на воздухе.

Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулки) должны оставаться неизменными.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ РЕЖИМ ДЕТЕЙ В ДОУ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД Группа раннего возраста

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей , осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к 1 завтраку. 1 Завтрак: воспитание культурно – гигиенических навыков	8.15-8.50
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.50-9.00

Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00-09.10 09.20-09.30
Самостоятельная игровая деятельность	09.30-09.50
Подготовка ко 2завтраку. 2 Завтрак	09.50-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	09.50-11.30
Подготовка к обеду: гигиенические процедуры. Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.	15.00-15.10
Образовательная и совместная деятельность.	15.10-15.20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник: культурно-гигиенические навыки.	15.20-16.00
Самостоятельная игровая деятельность. Игры по интересам	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	16.20-18.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.	18.20-19.00

	младшая		средняя		подготовительная	
	мин	время	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00-8.10	10
Утренняя гимнастика	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.53	13	8.40-8.53	13	8.45-8.55	10
Подготовка к НО Д, трудовые поручения	8.53-9.00	7	8.53-9.00	7	8.55-9.00	5

Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40	30	9.00-9.50	40	9.00-	90
Перерывы между периодами НОД- двигательная пауза	9.15-9.25	10	9.20-9.30	10	9.30-9.40	10
Самостоятельная деятельность	9.43-10.25	42	9.50-10.25	35	10.50-	20
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5	10.25-10.30	5	10.10-10.13	3
2-ой завтрак	10.30-	5	10.30-	5	10.13-10.20	7
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10	10.35-10.45	10	11.10-11.20	10
Прогулка:	10.45-11.40	55	10.45-11.50	65	11.20-12.25	65
труд		5		1ч.05м		1ч05м
наблюдение-экспериментирование		5		5		5
инд. работу		5		7		10
Подготовка к обеду	11.40-11.55	15	11.50-12.05	15	12.25-12.35	10
Обед	11.55-	25	12.05-12.30	25	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20-12.30	10	12.30-12.40	20	12.55-13.00	5
Сон	12.30-15.00	150 мин 2ч.30	12.40-15.00	140 мин 2ч20	13.00-15.00	120мин ин 2ч
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15	15(из них 5 гимнаст	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.30	10	15.15-15.30	10	15.15-15.30	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30-15.45	15	15.30-15.45	15	15,30-15.40	10
Подготовка к НОД					15.40-15.45	5
Непосредственно образовательная деятельность кружки					15.45-16.10	25

Подготовка к прогулке	15.45-	10	15.45-15.55	10	16.10-16.20	10
Прогулка:	15.55-19.00	185 3ч 05м	15.55-19.00	185 3ч 05м	16.20-19.00	160 2ч.40
инд. работу		5		5		10
двигательная деятельность		60		60		70
самостоятельная игровая деятельность		120 2ч		120 2ч		85 1ч 25 м
Образовательная деятельность		30		40		115 1ч 55м
Свободная деятельность		255 4ч 25		254 4ч24м		175 2ч55
Двигательная нагрузка		106 1ч 46м		113 1ч 43м		148 2ч 28м

Организация жизни и воспитания детей в теплый период.

Группа раннего возраста

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей , осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10-8.15
Подготовка к 1 завтраку. 1 Завтрак: воспитание культурно – гигиенических навыков	8.15-8.50
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00-09.10 09.20-09.30

Самостоятельная игровая деятельность	09.30-09.50
Подготовка ко 2завтраку. 2 Завтрак	09.50-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	09.50-11.30
Подготовка к обеду: гигиенические процедуры. Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.	15.00-15.10
Образовательная и совместная деятельность.	15.10-15.20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник: культурно-гигиенические навыки.	15.20-16.00
Подготовка к прогулке.	16.00-16.10
Прогулка. Уход детей домой. Работа с родителями.	16.10-19.00

	младшая		средняя		подготовительная	
	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.00-8.10	10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.53	13	8.40-8.53	13	8.45-8.55	10
Подготовка к НО Д, трудовые поручения	8.53-9.00	7	8.53-9.00	7	8.55-9.00	5
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40	30	9.00-9.50	40	9.00-	90

Перерывы между периодами НОД- двигательная пауза	9.15-9.25	10	9.20-9.30	10	9.30-9.40	10
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00	20	9.50-10.00	10		
Подготовка ко 2 -му завтраку	10.00-10.13	13	10.00-10.15	15	10.10-10.20	10
Подготовка к прогулке	10.13-10.28	15	10.15-10.30	15	10.50-11.00	10
Прогулка:	10.28-11.40	72	10.30-11.50	80	11.00-12.25	85
		1ч 12 м		1ч.20м		1ч 25м
труд		5		5		5
наблюдение-экспериментирование		5		5		5
инд. работу двигательная		10				
Подготовка к обеду	11.40-11.55	15	11.50-12.05	15	12.25-12.35	10
Обед	11.55-	25	12.05-12.30	25	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20-12.30	10	12.30-12.40	20	12.55-13.00	5
Сон	12.30-15.00	150 мин 2ч.30	12.40-15.00	140 мин 2ч20	13.00-15.00	120мин ин 2ч
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15	15(из них 5 гимнаст	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30-15.45	15	15.30-15.45	15	15.30-15.40	10
Подготовка к НОД					15.40-15.45	5
Непосредственно образовательная деятельность кружки					15.45-16.10	25
Подготовка к прогулке	15.45-	10	15.45-15.55	10	16.10-16.20	10

Прогулка:	15.55-19.00	185 3ч. 05м	15.55-19.00	185 3ч.05	16.20-19.00	160 2ч.40
инд. работу		5		5		10
двигательная деятельность		60		60		70
самостоятельная игровая деятельность		120 2ч		120 2ч		85 1ч 25м
Образовательная деятельность		30		40		1ч 55 м 115
Свободная деятельность		235 3ч 55		220 3ч40м		170 2ч50
Двигательная нагрузка		106 1ч 46м		113 1ч 43м		148 2ч 28м

Организация жизни и воспитания детей в каникулярный период.

Группа раннего возраста

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей , осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10-8.15
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.15-8.30
Подготовка к 1 завтраку. 1 Завтрак: воспитание культурно – гигиенических навыков	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (художественно – эстетической, физкультурной направленности)	09.00-09.10 09.20-09.30

Самостоятельная игровая деятельность	09.30-09.50
Подготовка ко 2завтраку. 2 Завтрак	09.50-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	09.50-11.30
Подготовка к обеду: гигиенические процедуры. Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность.	15.10-15.20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник: культурно-гигиенические навыки.	15.20-16.00
Подготовка к прогулке.	16.00-16.10
Прогулка. Уход детей домой. Работа с родителями.	16.10-19.00

	младшая		средняя		подготовительная	
	время	время	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	65 50/15	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.0 0	10
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00	20	8.40-9.00	20	8.4 5-	15
Деятельность эстетически – оздоровительного цикла	9.00-9.15	15	9.00-9.20	20	9.00-9.30	30
Самостоятельная деятельность	9.15-10.00	45	9.20-10.00	40	9.30-10.00	30
Подготовка ко 2 -му завтраку	10.00-10.15	15	10.00-10.15	15	10.00 -	10
Подготовка к прогулке	10.15-10.25	10	10.15-10.25	10	10.10 -	10

Прогулка:	10.25-11.40	75 1ч 15м	10.25-11.50	85 1ч.25м	10.20 - 12.25	125 2ч 05м
труд		5		5		10
наблюдение-экспериментирование		5		10		10
инд. работу двигательная		5				15
Подготовка к обеду	11.40-11.55	15	11.50-12.05	15	12.25 -	10
Обед	11.55-	25	12.05-12.30	25	12.35 -	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20-12.30	10	12.30-12.40	20		5
Сон	12.30-15.00	150 мин 2ч.30	12.40-15.00	140 мин 2ч20		120м ин 2ч
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15	15(из них 5 гимнастика)	15.00-15.15	15	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25 -	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10
самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.00	20	15.40-16.00	20	15.40-16.10	30
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	10	16.00-16.10	10	16.10-16.20	10
Прогулка:	16.10-19.00	170 2ч.50м	16.10-19.00	170 2ч.50	16.20-19.00	160 2ч.40
инд. работу		5		5		10
		45		45		70

двигательная деятельность		120 2ч		120 2ч		85 1ч 25 м
самостоятельная игровая деятельность						
Деятельность эстетически – оздоровительного цикла		15		20		55
Свободная деятельность		235 3ч 55		230 3ч50 м		255 4ч15
Двигательная нагрузка		106 1ч 46м		113 1ч 43м		148 2ч 28м

3.4. Модель организации образовательного процесса на день

ООП МОУ детского сада № 230 предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основная образовательная программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной.
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

ООП основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

Структура образовательного года:

1-31 сентября – адаптационный период, мониторинг.

1 октября – 25 декабря – образовательный период.

25 декабря – 9 января – новогодние каникулы.

11 января – 30 апреля - образовательный период.

1 мая – 31 мая - мониторинг

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Особенностью образовательного процесса является то, что ООП ДО предусматривает задачу «обеспечить каждому ребенку радостное и содержательное проживание периода дошкольного детства», поэтому широко используются в работе обычаи и традиции, а именно: дни рождения детей, новоселье группы, детские драматические спектакли силами родителей, осенние и зимние вылазки-походы.

Активно используются в жизни детей такие традиции как:

- «**утро радостных встреч**» /в понедельник, в утренние часы, воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми/,

- «**встреча с интересными людьми**» - /данная традиция предполагает встречу с людьми разных профессий

Расписание НОД

- Во всех группах, кроме подготовительной, НОД по познавательному развитию, развитию речи, продуктивные проводятся по подгруппам. В подготовительной группе ННОД проводится фронтально.
- Во всех возрастных группах НОД распределены с учетом «трудных» и «легких» психофизических дней: «трудные»-понедельник, четверг, пятница; «лёгкие» дни-вторник, среда -планируются занятия повышенной сложности.
- Для устранения психофизической нагрузки, понимания самооценности каждого ребёнка в детском коллективе , планирования жизни группы на неделю со средней группы в понедельник с утра проводится «Утро радостных встреч».
- В подготовительной к школе группе для развития самостоятельной осмысленной, полезной деятельности вторая половина дня организуется в форме клубной: свободные объединения детей по интересам для игры или продуктивной деятельности
Длительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом Инструктивно – методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности
Вторая младшая	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная	30 мин

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Во время проведения ННОД во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непрерывно непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

В летне-оздоровительный период и дни каникул, непрерывная непосредственно образовательная деятельность не планируется, в данный период планируются совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла,

спортивные подвижные игры, спортивные праздники, и экскурсии, которые проводятся на открытом воздухе.

СХЕМА ПАМЯТКА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ.

	I половина дня	II половина дня
понедельник	1. Позновательно-исследовательская деят-ть: Игры по сенсорике 2. Игровая деятельность: Сюжет.рол.игра	1. Двигательная деятельность: Подвижные игры
вторник	1. Двигательная деятельность: Хороводы, игры 2. Инд. работа по самообслуживанию	1. Игровая деятельность: Строительные игры 2. Позновательно-исследовательская деят-ть: Игры ознакомлению с природой
среда	1. Коммуникативная деятельность Пальчиковый тренинг 2. Двигательная деятельность: Игры малой подвижности	1. Игровая деятельность: Сюжет.рол.игра 2. Чтение худ. литературы
четверг	1. Двигательная деятельность: Подвижные игры 2. Позновательно-исследовательская деят-ть: Инд. работа по конструированию	1. Игровая деятельность: Сюжет.рол.игра 2. Продуктивная деятельность Самост. худ. деятельность
пятница	1. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций, картинок 2. Коммуникативная деятельность Игры по развитию речи, загадки-движения	1. Коммуникативная деятельность: Инд. работа по развитию речи

**СХЕМА ПАМЯТКА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

	I половина дня	II половина дня
понедельник	<p>1.Трудовая деятельность: Труд в уголке природы</p> <p>2. Позновательно-исследовательская деят-ть: Инд.работа по ознак.с окружающим, работа в тетрадах</p> <p>3. Позновательно-исследовательская деят-ть: Игры по сенсорике</p>	<p>1. Позновательно-исследовательская деят-ть: Работа с «Копилкой времени года»</p> <p>2. Игровая деятельность: Сюжет.рол.игра</p> <p>3. Двигательная деятельность: Подвижные игры</p>
вторник	<p>1. Позновательно-исследовательская деят-ть: Инд.работа по математике , работа в тетрадах</p> <p>2. Двигательная деятельность: Хороводы, игры</p> <p>3.Инд.работа по самообслуживанию</p>	<p>1. Игровая деятельность: Строительные игры</p> <p>2. Позновательно-исследовательская деят-ть: Игры ознакомлению с природой</p> <p>3. Коммуникативная деятельность Игры по развитию речи, загадки-движения</p>
среда	<p>1. Коммуникативная деятельность Пальчиковый тренинг</p> <p>2. Двигательная деятельность: Игры малой подвижности</p> <p>3 Продуктивная деятельность.Рассматривание иллюстраций, картинок</p> <p>4 Позновательно-исследовательская деят-ть.: Инд.работа по сенсорике</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность</p> <p>2. Игровая деятельность: Сюжет.рол.игра</p> <p>3. Продуктивная деятельность Инд.работа по лепке</p> <p>4. Чтение худ.литературы</p>
четверг	<p>1. Продуктивная деятельность Инд.работа по ИЗО</p> <p>2. Двигательная деятельность: Игры подвижные</p> <p>3. Коммуникативная деятельность Инд.работа по заучиванию стихов</p>	<p>1. Трудовая деятельность Хозяйственно-быт.труд</p> <p>2. Игровая деятельность: Сюжет.рол.игра</p> <p>3. Позновательно-исследовательская деят-ть: Игры математические</p> <p>4. Позновательно-исследовательская деят-ть: Элементарное экспериментирование</p>

пятница	<p>1. Познавательная-исследовательская деят-ть: Игры по ознак.с окружающим</p> <p>2. Коммуникативная деятельность:Инд.работа по развитию речи</p> <p>3. Двигательная деятельность: Подвижные игры</p> <p>4. Познавательная-исследовательская деят-ть: Инд.работа по конструированию</p>	<p>1.Досуги: 1неделя –групповой праздник 2неделя-физкультурный досуг 3 неделя-разгадывание загадок-движений 4 неделя- музыкальный досуг</p> <p>2. Игровая деятельность: Сюжет.рол.игра</p> <p>3.Продуктивная деятельность Самост.худ.деятельность</p>
---------	---	---

СХЕМА ПАМЯТКА ОРГАНИЗАЦИИ

СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

	I половина дня	II половина дня
понедельник	<p>1. Коммуникативная деятельность Утро радостных встреч</p> <p>2. Трудовая деятельность Труд в уголке природы</p> <p>3 Двигательная деятельность.Игры подвижные</p> <p>4. Познавательная-исследовательская деят-ть Индивидуальная работа по</p>	<p>1. Игровая деятельность: Сюжет.рол.игра</p> <p>2. Продуктивная деятельность. Работа с «Горой самоцветов»</p> <p>3. Познавательная-исследовательская деят-ть Игры по ознакомлению с окружающим, работа в тетрадях</p>
Вторник	<p>1. Продуктивная деятельность. Работа с «Полочкой красоты»</p> <p>2.Игры малой подвижности</p> <p>3. Познавательная-исследовательская деят-ть Игры по ознакомлению с природой, экология</p>	<p>1. Игровая деятельность: Строительные игры</p> <p>2. Продуктивная деятельность. Самост.худ.деятельность</p> <p>3. Познавательная-исследовательская деят-ть Работа с коллекциями</p>
Среда	<p>1 Игровая деятельность: Строительные игры</p> <p>2. Коммуникативная деятельность Инд.работа по развитию речи</p> <p>3. Познавательная-исследовательская деят-ть Дидакт.игры по желанию детей</p> <p>4. Познавательная-исследовательская деят-ть Чтение познавательной сказки</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность</p> <p>2 Игровая деятельность: Сюжет.рол.игра</p> <p>3. Познавательная-исследовательская деят-ть Элементарное экспериментирование</p> <p>4. Познавательная-исследовательская деят-ть Работа с коллажами и альбомами.</p>

Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная деятельность Игры по развитию речи , пальчиковый тренинг 2. Продуктивная деятельность. Инд. работа по лепке, рисованию 3. Познавательно-исследовательская деят-ть Игры с мозаикой, мелкими конструкторами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовая деятельность Хозяйственно-бытовой труд (коллективный) 2. Игровая деятельность: Игра-драматизация 3. Познавательно-исследовательская деят-ть Работа с «Цифровым фризом»
пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная деятельность Инд. работа по заучиванию стихов 3. Двигательная деятельность Игры малой подвижности 4. Игровая деятельность: Психогимнастика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг 1неделя ГАИ 2неделя физкультура 3 неделя концерт-театрал. 4неделя с родителями 2. Игровая деятельность: Творческая игра по желанию детей

СХЕМА ПАМЯТКА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

	I половина дня	II половина дня
понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная деятельность Утро радостных встреч 2. Игровая деятельность: Строительные игры 3. Познавательно-исследовательская деят-ть Инд. работа по математике 4. Коммуникативная деятельность Инд. работа по чтению 5. Трудовая деятельность Труд в уголке природы 6. Познавательно-исследовательская деят-ть Копилка «Мы их знаем. Животные» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продуктивная деятельность. Клуб: Беседы об искусстве 2 Познавательно-исследовательская деят-ть. Игры по математике 3. Игровая деятельность: Игры по развитию эмоций, персонажем-носителем особого отношения 4. Игровая деятельность: Сюжет. рол. игры
вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность: Настол.-печат. игры по желанию детей 2. Познавательно-исследовательская деят-ть Инд. работа ИЗО и конструирование 3. Познавательно-исследовательская деят-ть Работа с «Портретом месяца» 4. Двигательная деятельность Подвижные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продуктивная деятельность. Клуб: Самост. худ. деятельность 2. Познавательно-исследовательская деят-ть Игры по экологии 3. Коммуникативная деятельность «Необычная почта»: Игры по грамоте 4. Игровая деятельность: Строительные игры 5. Познавательно-исследовательская деят-ть Создание макета «Удивительное место на Земле»

среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская деятельность Копилка «Мы их знаем. Растения» 2. Игровая деятельность: Строительные игры 3. Познавательно-исследовательская деятельность инд. работа по математике 4. Двигательная деятельность Подвижные игры 5. Игровая деятельность: Психогимнастика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская деятельность Познавательное сообщение: «Знаете ли вы...» 2. Продуктивная деятельность. Клуб: Рукоделия для мальчиков и девочек 3. Игровая деятельность: Строительные игры 4. Коммуникативная деятельность Сладкий вечер
четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская деятельность Обобщение и рассмотрение коллекций 2. Игровая деятельность: Игры ОБЖ 3. Чтение художественной литературы и заучивание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовая деятельность Хозяйственно-бытовой труд 2. Игровая деятельность: Игра драматизация 3. Познавательно-исследовательская деятельность Детское экспериментирование
пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная деятельность Инд. работа по грамоте 2. Двигательная деятельность Подвижные игры 3. Познавательно-исследовательская деятельность Игры по математике 4. Познавательно-исследовательская деятельность Работа с полочкой «Умных книг» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская деятельность Работа с «Календарём жизни группы» 2. Досуг <ul style="list-style-type: none"> 1 неделя ГАИ 2 неделя родители 3 неделя познавательные вечера. 4 неделя физкультура 3 Игровая деятельность: Самостоятельная игровая деятельность детей

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Группа раннего	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	25 мин.	20 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин	от 60 мин до 1ч.30 мин.	от 60 мин до 1ч 30 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40мин.	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно -досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Одно только слово «праздник» заставляет быстрее биться сердце каждого ребенка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни.

Поэтому хорошо спланированный, подготовленный по специальному сценарию праздник доставит радость не только детям, но и взрослым. Ведь нет ничего желаннее, чем увидеть счастливую улыбку на лице ребенка, знать, что именно вы помогли ему почувствовать себя хозяином веселого торжества, лидером среди друзей, подарили ему дополнительные мгновения счастья.

Детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский – в частности, принято определять как явление эстетико-социальное, интегрированное и комплексное. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации, способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем. Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

Праздники и культурно-досуговая деятельность в МОУ детском саду № 230 рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Мы учитываем и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к «чуду» и социально-педагогическую особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся открыто в музыкальном зале или камерно в группах.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.)

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- экскурсии и прогулки для детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада;
- кукольные спектакли
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стихок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

В группе создаются ситуации, в которых **распределяются поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.

День рождения

Вырабатывается единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Проводится хороводная игра «Каравай».

3.6. Психолого-педагогические условия реализации ООП МОУ детского сада № 230.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МОУ детском саду № 230 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в системе оценки качества образования. К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим результативность образовательного процесса МОУ относятся:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми,

- соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей специфических для них видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Особенности оценки индивидуального развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в МОУ детском саду № 230:

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого являются внутренней документацией детского сада и используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Оценка индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. При этом, ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода закладываются изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок

нуждается в помощи.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками (воспитателями) в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи. Основанием выделения сторон (сфер) инициативы служат мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. К этим сторонам (сферам) инициативы относятся следующее:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Оценка индивидуального развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Если педагог сомневается в оценивании, то он проводит дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего

образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МОУ. Руководящий состав:

Заведующий Мугдусян Такуи Рубеновна, стаж педагогической работы - 19 лет, в занимаемой должности – 10 лет.

Образовательную работу осуществляют

8 педагогов: из них 7 воспитателей, инструктор по физической культуре.

Характеристика кадрового состава

1. По образованию высшее педагогическое образование - 6 человек
среднее педагогическое образование - 1 человек

2. По стажу

до 5 лет - 2

от 5 до 10 лет - 1

от 10 до 15 лет - 4

свыше 15 лет - 1

3. По результатам

аттестации

высшая квалификационная категория 0

первая квалификационная категория 4

не имеют квалификационную категорию 0

соответствие занимаемой должности 3

Средний возраст педагогического коллектива – 38 лет.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Учебно-вспомогательный персонал – 4 чел. Административно-хозяйственные работники – 1 чел. Образование среднее. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
на 106 листах (*зайо складати листів*)
заведуючий МОУ детский сад № 230

Редис Мугдусян Т.Р.